

Lær med Aktiedysten på HHX:

Økonomisk grundforløb med aktiehandel & investering

Af Balalli Degas, underviser på Tietgen Handelsgymnasium

Indhold

Lær med Aktiedysten på HHX: Økonomisk grundforløb med aktiehandel & investering	1
Formål:	2
Indhold:	2
Metode:	3
Materiale:	4
Evaluering:	5
Sekvensering	6
Modul 1: Introduktion til økonomi og investering	6
Modul 2: Grundlæggende koncepter i investering	9
Modul 3: Dybdgående undersøgelse af investering og risikostyring	11
Modul 4: Afslutning og evaluering	13



Gamification, engagement og interaktivitet er nøgleordene for dette undervisningsforløb, som tager eleverne med på en lærerig rejse gennem verdenerne af økonomi og investering. Aktiedystens undervisningsforløb til HHX er designet til "Økonomisk grundforløb" (ØG) i 1.g og fokuserer på aktiehandel og investering. Som underviser beslutter du selv, om du følger forløbets detaljerede lektionsplan eller "hacker" det som delement i andre fag eller forløb.



Forløbet tager udgangspunkt i og bygger videre på kernestofområder fra økonomi i spændende kombination med indblik i aktiehandel og investeringsstrategier. Fra økonomiske grundbegreber til forståelse af investering og risikostyring, styrker forløbet elevens evne til at træffe informerede finansielle beslutninger.



Med aktiehandel og investering som omdrejningspunkt er budskabet til eleverne anvendelsesorienteret: Lær hvordan markedsøkonomi fungerer. Mestr din privatøkonomi. Erfar aktiehandel simuleret i real tid til autentiske kurser. Forståelsen af begreber og færdigheder bliver konkret gennem anvendelsesorienteret gruppearbejde, cases og præsentationer. Hjælp eleverne med at tage styringen over deres økonomiske fremtid gennem "Økonomisk grundforløb med, aktiehandel & investering".



Undervisningsbeskrivelse - FIMME

Formål:

At styrke elevernes økonomiske forståelse og evne til at træffe oplyste beslutninger om investering og økonomi.

Simuleret erfaring med investering og aktiehandel skal introducere eleverne til økonomiske begreber og udvikle deres kompetencer til porteføljeforvaltning og risikostyring.

Forløbets konstruktivistiske didaktiske design skal engagere elevernes læringsproces, så de opbygger deres egen forståelse af økonomiske principper og metoder gennem praktiske øvelser, gamification og kritisk refleksion. Sigtet er at forbedre elevernes procedurale viden ved at lade dem anvende teorien i praksis.

Indhold:

Forløbet bygger videre på kernestofområderne inden for økonomi, herunder markedsøkonomi (med fokus på udbud, efterspørgsel, og prisdannelse), og privatøkonomi (dækker områder som indkomst, forbrug, lån og opsparing, og budgettering). Forløbet integrerer også kvantitative og kvalitative metoder, der understøtter økonomisk beslutningstagning.

Kernestofområder:

- Markedsøkonomi
 - Udbud og efterspørgsel
 - Økonomiske kredsløb
- Privatøkonomi:
 - Indkomst og livsindkomst
 - Forbrug og købsadfærd
 - Lån og opsparing
 - Det private budget
- Økonomiske metoder:
 - Kvantitative og kvalitative metoder
 - Beslutningstagning og økonomisk rationalitet

Sådan bygger forløbet videre på elevernes økonomiske forståelse gennem arbejde med grundforståelse af investering i aktier. Der bliver mulighed for at diskutere koncepter som investeringssum, risikoniveau, risikoprofil, investeringshorisont, gevinst og omkostninger ved investeringer (herunder "spread", kurs og ÅOP), samt årsager til at begynde at investere (inflation, renters rente-effekten osv.). Forløbet sætter også fokus på forskellen mellem investering, spekulation og gambling. Koncepterne hjælper eleverne til at forstå, hvordan de træffer oplyste investeringsbeslutninger baseret på deres reelle økonomiske situation, mål og risikoprofil.

Yderligere tilegner eleverne sig en grundlæggende forståelse for, hvad aktiemarkedet er, hvordan det fungerer, og hvordan aktiekurser bestemmes. Det kan inkludere diskussion af forskellige aktiemarkeder (fx

Københavns Fondsbørs), aktietyper (almindelige aktier versus præferenceaktier), og hvordan handel med aktier faktisk foregår.

Metode:

Den didaktiske tilgang er induktiv og fremmer problemorienteret læring, hvor eleverne arbejder aktivt med en eller flere virkelighedsnære privatøkonomiske cases. Lærerens rolle varierer afhængig af aktiviteten. F.eks. vil læreren ved introduktionen af nye koncepter indtage en traditionel, formidlende rolle, og til gengæld træde i baggrunden og fungere som vejleder og coach, når eleverne arbejder praktisk med Aktiedysten.

Arbejdsformer: En blanding af undervisningsformer bliver anvendt for at sikre, at eleverne får mest muligt ud af forløbet. Det indbefatter forelæsninger, gruppearbejde, selvstudier, diskussioner, case-analyser og praktiske aktiviteter, primært Aktiedysten.

Induktiv vs. deduktiv: Eleverne bliver først introduceret til nye koncepter og teorier (deduktiv undervisning), hvorpå de anvender og tester dem i praksis (induktiv læring) med Aktiedysten og case-studier.

Progression og sekvensering: Undervisningsmaterialet bliver præsenteret struktureret og sekventielt, så komplekse koncepter gradvist bliver introduceret, i takt med at eleverne får større forståelse for materialet. Ideelt bliver forløbet introduceret begyndelsen af ØG, efter kernestofområdet "*privatøkonomi*", hvor aktiespillet sættes i gang.

Aktiedysten fungerer som et parallelt projekt, som hjælper eleverne med at integrere og anvende det, de har lært i praksis.

Læringsrum: Undervisningen finder sted både i klasseværelset og online med inddragelse af digitale værktøjer og platforme. Eleverne får mulighed for at arbejde selvstændigt eller i grupper uden for klasseværelset.

Spørgeteknik: Spørgsmål bliver anvendt aktivt til at engagere eleverne, teste deres forståelse, og opfordre til kritisk tænkning. Det indbefatter åbne og lukkede spørgsmål samt sokratiske spørgeteknik, hvor læreren stiller hyrdende spørgsmål for at hjælpe eleverne til en dybere forståelse.

Feedback/evaluering for læring: Eleverne får kontinuerlig feedback for at guide læringen og forbedre deres præstationer. Der indgår både formative vurderinger, som løbende feedback på deres arbejde med Aktiedysten, og summative vurderinger, som tests og præsentationer.

Undervisningsdifferentiering: For at imødekomme elever med forskellige læringsstile og -behov bliver der anvendt varierede undervisningsstrategier og -materialer. Dette kan inkludere differentieret instruktion, fleksible gruppearbejder, og tilpasning af opgaver og aktiviteter baseret på elevernes individuelle behov og kompetencer.

Lærerens rolle: Lærerens rolle varierer mellem traditionel formidler af viden og facilitator af elevernes læring. Det afhænger af aktiviteten; for eksempel, ved introduktion af nye koncepter kan læreren tage en mere traditionel rolle ved at levere information og undervise direkte. Men når eleverne arbejder med

Aktiedysten, eller når de engagerer sig i gruppearbejde, kan læreren træde tilbage og fungere mere som en facilitator, der vejleder elevernes læring og problemløsning.

Ved at balancere rollerne opnår eleverne den nødvendige viden og vejledning, mens de også bliver tilskyndet til at blive mere selvstændige og ansvarlige for deres egen læring.

Brug af IT og digitale værktøjer: Undervisningen integrerer anvendelse af IT og digitale værktøjer, hvor det er passende, for at forbedre elevernes læring og engagere dem yderligere. Det inkluderer brugen af Aktiedysten som et interaktivt læringsværktøj, samt andre online ressourcer og platforme til at supplere klasseundervisningen.

Gruppearbejde: Gruppearbejde er et centralt element. Det giver eleverne mulighed for at udvikle deres samarbejdsevner, samt at diskutere og dele ideer med hinanden. Grupperne kan blive bedt om at analysere forskellige økonomiske scenarier, udarbejde investeringsstrategier i Aktiedysten, og præsentere deres resultater for klassen.

Inklusion: Alle elever, uanset deres tidligere erfaring eller baggrund i økonomi, bliver opfordret og støttet til at deltage aktivt i undervisningen. Det indebærer at materialer og aktiviteter skal være tilgængelige og relevante for alle elever, og at forskellige synspunkter og erfaringer bliver værdsat og inddraget i klasseundervisningen.

Alt i alt er målet at skabe et engagerende, støttende og inkluderende læringsmiljø, hvor alle elever kan udvikle deres forståelse for økonomi og investering, samt praktiske færdigheder, de kan bruge i deres liv uden for skolen.

Materiale:

Materialet består primært af digitale ressourcer som kan bygge videre på det materiale, som bliver anvendt til "økonomisk grundforløb", herunder bøger, video, opgaver m.v. (fra fx Systime eller Trojka/PraksisOnline).

Med fordel kan materialet bruges som "flipped classroom" ved at eleverne løbende handler deres aktier uden for undervisningstiden.

Videokurser: Aktiedystens videokursus til skoler indgår som supplement til lærerens undervisning, hvor eleverne får mulighed for at repetere informationerne i deres eget tempo eller som "flipped classroom" materiale

"AktieQuizzen" - Test din viden (quizzer): Multiple choice-quizzer indgår som formative vurderingsværktøjer. De giver løbende feedback om elevernes forståelse af grundbegreberne i materialet. Quizzerne kan bruges som en afsluttende aktivitet i en lektion eller som en opfølgning på hjemmearbejde for at sikre, at eleverne har forstået materialet (flipped classroom).

Lav din egen risikoprofil: Værktøjet indgår som en aktivitet, der støtter undervisningen i investeringsrisiko. Efter at eleverne har fået en teoretisk introduktion til emnet, kan de bruge værktøjet til at udarbejde deres egen risikoprofil og reflektere over deres personlige holdninger til risiko i forbindelse med investeringer.

Etisk investeringskompas: Værktøjet indgår i undervisningen om etiske og bæredygtige investeringer. Eleverne kan udfylde kompasset for at få en grafisk fremstilling af deres egen etiske profil og lære om koncepter som ESG (Environmental, Social, and Governance).

Aktie-ordbogen: Ordbogen er en løbende ressource for eleverne, som de kan referere til, når de støder på ukendte begreber eller vil genopfriske deres forståelse af specifikke termer. Den vil også hjælpe dem med at udvikle det fagsprog, der er nødvendigt for at forstå og diskutere emner relateret til aktieinvesteringer.

Evaluering:

Evaluering er både formativ og summativ. Den indbefatter "peer feedback" og "selv-evaluering" (online quizzet) som del af den formative evaluering, der kan forbedre elevernes metakognitive færdigheder. Aktiedysten fungerer som en måde at måle elevernes procedurale viden på, hvilket er en vigtig del af den summative evaluering. Til slut evaluerer læreren elevernes præstationer og fremskridt støttet af skemaer og checklister, for at sikre en retfærdig og objektiv evaluering.

Yderligere indgår "evaluering af læring" og "evaluering for læring" (*assessment for learning*) sideløbende for at sikre, at eleverne ikke blot forstår de økonomiske koncepter, men også er i stand til at anvende dem i praksis og forbedre deres læring

Evaluering af læring – hvad har eleverne lært? (Summativ evaluering): Dette er hovedsagelig fokuseret på at evaluere elevernes viden og forståelse af de økonomiske koncepter og principper, der er blevet undervist i i forløbet. Det sker gennem tests, præsentationer, og elevernes resultater i Aktiedysten. Evalueringerne giver et overblik over, hvor godt eleverne har forstået og kan anvende de indlærte koncepter i praksis. Skemaer og checklister bliver brugt for at sikre en retfærdig og objektiv evaluering.

Evaluering for læring – hvad skal eleven gøre for at rykke sig fra A til B (Formativ evaluering): Fokus er på at identificere elevernes individuelle lærebehov og -mål, samt at give dem feedback og vejledning, der hjælper dem med at forbedre deres læring og præstation. Denne form for evaluering sker løbende og omfatter peer feedback, self-assessment, og lærerens feedback på elevernes arbejde med Aktiedysten og andre aktiviteter. Det hjælper eleverne med at forstå hvad de gør godt, og hvad de har brug for at arbejde videre med for at forbedre deres forståelse og anvendelse af økonomiske koncepter.

Evaluering af undervisningen – elevernes evaluering af undervisningen: Eleverne evaluerer undervisningen og lærerens præstation regelmæssigt. Det kan gøres gennem anonyme online undersøgelser eller i form af elevernes feedback direkte til læreren. Den form for evaluering er vigtig for at sikre, at undervisningen er effektiv, engagerende, og tilpasset elevernes behov. Den giver også læreren vigtig feedback, der kan bruges til at forbedre undervisningen og støtte elevernes læring bedst muligt.

Afsluttende evaluering med "Test din viden": Quizzen kan bruges til den formative evaluering, der giver eleverne øjeblikkelig feedback på deres forståelse af materialet. Quizzen kan også bruges som en del af den summative evaluering ved at samle elevernes resultater for at få en indikation af deres overordnede forståelse og læring.

Sekvensering

Modul 1: Introduktion til økonomi og investeringer

Formål: At introducere eleverne til grundlæggende økonomiske begreber og privatøkonomi, samt introducere dem til kurset og Aktiedysten, og samtidigt at skabe bro mellem ØG-teorien og investeringsteorien. Skabe indsigt i elevernes forforståelse af emnet og skabe grundlag for vurdering af indikation på læring efter endt forløb.

Indhold: Økonomiske grundbegreber, markedsøkonomi, privatøkonomi, introduktion til Aktiedysten og de ressourcer der er i Aktiedystens univers.

Metode: Undervisning, quiz, diskussion, case studies. Se sekvenserne nedenfor for detaljeret beskrivelse af metode.

Materiale: Præsentationer, case studies, Aktiedystens platform.

Evaluerig: Diskussion og refleksion over case studies.

De foreslåede lærerroller er defineret med afsæt i Steen Becks læringscirkel, som opererer med læreren som henholdsvis:

- Instruktør – elevernes opgaveløsning
- Repræsentant – formidling af indhold til eleverne
- Konsulent – vejleder i projektarbejde
- Deltager – sparring i diskussion og dialog

Sekvens:	Tid/varighed (ca. min.):	Plan (aktionsbeskrivelse):	Før-refleksion	Efter-refleksion (Skriv selv efter afholdelse af lektion)
1	10	Opstart/igangsættelse: Kort Dialog i plenum: Hvad er investering? Velkomst og introduktion til forløbet. (Fokus på formål og mål samt kort om aktiedysten som resurse)	<i>Skabe en positiv atmosfære og klare forventninger til kurset.</i> -- <i>Lærerrolle: Repræsentant</i>	
2	20	"AktieQuizen": Eleverne introduceres til og går i gang med at løse "AktieQuizen". Vigtigt at pointere at det er forforståelse der bliver set ind til – ikke noget eleverne bør vide på forhånd.	<i>Skabe indsigt i elevernes forforståelse af emnet og skabe grundlag for vurdering af indikation på læring efter endt forløb.</i> -- <i>Lærerrolle: Repræsentant æ</i>	

3	5 (10)	Klasse dialog: Eleverne taler sammen "to-og-to" og efterfølgende i plenum om quizzen og hvad de hver især har svaret. Glidende overgang fra opsamling af quizzen til gennemgang af stoffet.	<i>Elev-drevet aktion. Eleverne vidensdeler. -- Lærerrolle: Konsulent</i>	
4	15 (10)	Kort gennemgang af økonomiske grundbegreber og markedsøkonomi: Udbud, efterspørgsel, økonomiske kredsløb som bro til investering. Inddragelse af ØG elementer i gennemgangen: Økonomiske grundbegreber og markedsøkonomi: Udbud, efterspørgsel. Privatøkonomi: Indkomst, forbrug, lån, opsparing, budgettering i gennemgangen. Inddragelse af forforståelse fra quizzen om Diskussion om privatøkonomi baseret på case studie fra [?]	<i>Eleverne skal have en basal/grundlæggende forståelse af sammenhængen mellem aktier & investering og ØG. (økonomiske principper og systemer, grundlæggende aspekter af personlig økonomi mv.) -- Lærerrolle: Repræsentant Evt. klasses Diskussioner => dynamik.</i>	
5	30	Opgaveløsning i grupper. Case-opgave 1a+1b: Privatbudget for Andersine eller Anders. Hvis ikke færdig på skolen, så er det lektie. (evt. bede om gruppepræsentation)	-- Lærerrolle: Instruktør	
4	10	Outro:	<i>Hvad har vi lært i dag?</i>	

	<p>Hvad har vi lært i dag? Kort introduktion til Aktiedystens hjemmeside og resurser.</p> <p>Lektie: Anvisning af materiale til næste modul => de 5 videoer, Aktie-ordbogen og de andre ressourcer er på hjemmesiden mv. (kan også arbejde med dem i klassen i næste modul)</p>	<p>=> <i>hvilke kompetencer?</i> => <i>fik vi flyttet vores "måske-viden" over i "sikker-viden" puljen?</i></p> <p><i>Eleverne vil blive introduceret til den kommende konkurrence og forberede sig til næste moduls arbejde.</i></p>	
--	---	---	--

Modul 2: Grundlæggende koncepter i investering

Formål: Give eleverne en grundlæggende forståelse for investeringsbegreber og aktiemarkedet.

Indhold: Investeringsbegreber, introduktion til aktiemarkedet.

Metode: Undervisning, gruppearbejde med Aktiedysten.

Materiale: Præsentationer, Aktiedysten platformen.

Evaluering: Gruppearbejde og diskussion om Aktiedysten.

Sekvens:	Tid/varighed (ca. min.):	Plan (aktionsbeskrivelse):	Før-refleksion	Efter-refleksion
1	5	<p>Opstart/igangsættelse: <i>Hvor langt nåede vi sidst?</i></p> <p><i>Kort overordnede dialog i plenum om indhold i videoerne.</i></p> <p><i>Hvad skal vi i dag?!</i> - Tale om løsning af opgaverne 1a & 1b</p>	<p><i>Sikre sig at opgaven er løst forstået samt at alle er på rette vej!</i> (løbende evaluering)</p>	
2	15	<p>Opgave gennemgang/præsentation: Aktivitet: Diskussion om privatøkonomi baseret på case studie 1a & 1b</p> <p>Det kan gøre ved tavlen eller i grupper, som præsenterer for hinanden.</p> <p>Vigtigt at alle elever hører begge opgaver.</p>	<p><i>Gennem aktiv deltagelse i diskussioner, vil eleverne være i stand til at anvende og integrere viden de har lært.</i> -- Lærerrolle: Deltager/Instruktør</p> <p><i>Der anbefales at denne sekvens har fokus på "nærhed" men kan variere mellem deduktiv og induktiv orientering alt efter hvor elevstryret man vælger at gennemføre det.</i></p>	
3	15	<p>Gruppe/klasse diskussion Aktivitet: Diskussion om privatøkonomi baseret på case studie fra 1a+1b.</p> <p>- Hvad er forskellen på Anders og Andersines økonomiske situation og hvad skyldes det? - Hvordan står de begge stillet nu de begge gerne vil starte med investering i aktier?</p>	<p><i>Gennem aktiv deltagelse i diskussioner, vil eleverne være i stand til at anvende og integrere viden de har lært.</i> -- Lærerrolle: Deltager</p>	

		<p>Didaktisk forslag: [Kan ske i plenum eller matrixgrupper, hvor opagve a og b blandes]</p> <p>(bede eleverne tænke over fagligheden fra videoerne)</p>		
4	8 (+5)	<p>Speed writing øvelse - refleksioner Stilletid hvor alle skriver deres faglige refleksioner hver især.</p> <p>- Skriv hvad der falder dig ind som har relevans for emnet eller opgaven vi har talt om i dag. - hvad tænker du på? - Hvad har vi talt om?</p> <p>--</p> <p>(+) Evt. vælge at afholde en Kort samtale i plenum, hvor dem der har lyst, deler deres refleksioner.</p>	<p><i>Fordybelse, refleksion samt dokumentation.</i></p> <p>--</p> <p><i>Lærerrolle: Instruktør</i></p> <p>--</p> <p>(+) <i>Lærerrolle: Deltager</i></p>	
5	32	<p>Opgaveløsning i grupper: Case-opgaverne 2a&2b "Aktieportefølje".</p> <p>Hvis ikke færdig på skolen, så er det lektie.</p> <p>(evt. bede om gruppepræsentation)</p>	<p><i>Arbejde med Aktieportefølje, hvor investeringsteori er mere i centrum.</i></p> <p>--</p> <p><i>Lærerrolle: Instruktør</i></p>	
	10	<p>Outro: Hvad har vi lært i dag?</p> <p>Lektie: Anvisning til selve spillet på Aktiedystens hjemmeside, investeringsprofil og etiske kompas.</p> <p>"Orienter dig på hjemmesiden. Næste modul vil vi finde frem til hver vores profil."</p>	<p><i>Hvad har vi lært i dag? => hvilke kompetencer? => fik vi flyttet vores "måske-viden" over i "sikker-viden" puljen?</i></p> <p><i>(evidensbaseret praksis og løbende faglig evaluering)</i></p>	

Modul 3: Dybdegående undersøgelse af investering og risikostyring

Formål: Dybere forståelse af investeringsbegreber og risikostyring.

Indhold: Dybere forståelse for investering, risikostyring i investering.

Metode: Undervisning, gruppearbejde med Aktiedysten, diskussion.

Materiale: Præsentationer, Aktiedysten platformen.

Evaluering: Gruppearbejde og diskussion om Aktiedysten.

Sekvens:	Tid/varighed (ca. min.):	Plan (aktionsbeskrivelse):	Før-refleksion	Efter-refleksion
1	5	<p>Opstart/igangsættelse: Hvor langt nåede vi sidst? Hvad ved vi nu om investering?</p>	<p><i>Sikre sig at opgaven er løst forstået samt at alle er på rette vej!</i> <i>(evidensbaseret praksis og løbende faglig evaluering)</i></p>	
2	15	<p>Opgave gennemgang/præsentation: Aktivitet: Diskussion om privatøkonomi baseret på case studie 2a og 2b Det kan gøre ved tavlen eller i grupper, som præsenterer for hinanden. Vigtigt at alle elever hører begge opgaver.</p>	<p><i>Gennem aktiv deltagelse i diskussioner, vil eleverne være i stand til at anvende og integrere viden de har lært.</i> -- <i>Lærerrolle: Deltager/Instruktør</i> <i>Der anbefales at denne sekvens har fokus på "nærhed" men kan variere mellem deduktiv og induktiv orientering alt efter hvor elevstryret man vælger at gennemføre det.</i></p>	
3	20	<p>Gruppe/klasse diskussion Aktivitet: Diskussion om "Aktieportefølje, risikoprofil, etik og investering generelt baseret på case opgaverne 2a+2b. - Hvad er forskellen på Anders og Andersines "Aktieportefølje, risikoprofil, etik mv. - og hvad skyldes det? - Hvordan står de begge stillet, hver især, nu de begge skal i gang med investering i aktier?</p>	<p><i>Gennem aktiv deltagelse i diskussioner, vil eleverne være i stand til at anvende og integrere viden de har lært.</i> -- <i>Lærerrolle: Deltager</i></p>	

		(bede eleverne tænke over fagligheden fra videoerne)		
4	25	<p>Individuel profil: 1) Lav din egen risikoprofil 2) Etske investeringskompas</p> <p>Vigtigt at der er god tid til at reflektere over svarene på de to "selv-tests".</p>	<p><i>Den enkelte elev for indsigt/selvindsigt i egen investeringsprofil og etiske grænser v/investeringer</i></p> <p>--</p> <p><i>Lærerrolle: Konsulent</i></p>	
5	10	<p>Igangsætte spillet: Mange muligheder – individuel eller grupper spiller mod hinanden.</p> <p>- Hvis grupper, så husk at minde eleverne om at logge beslutningerne og anvende "beslutningsarket".</p> <p>Kort outro: Nu er spillet i gang! Husk de ting vi har lært i de foregående moduler, når I investerer i spillet.</p> <p>God "investeringslyst"</p> <p>--</p> <p>Lektier: HUSK at der skal forberedes en præsentation af resultaterne til 4. og sidste modul i forløbet. Den skal indeholde: - investeringsstrategier, - risikoprofil, - etiske kompas. - de økonomiske resultater af deres investeringer</p>	<p><i>Eleverne vil blive introduceret til den kommende konkurrence og forberede sig til næste moduls arbejde.</i></p>	

Modul 4: Afslutning og evaluering

Formål: Evaluere og reflektere over det lærte indhold, præsenterer gruppearbejde, diskutere etiske og bæredygtige investeringer.

Indhold: Evaluering af investeringsstrategier, diskussion af etiske og bæredygtige investeringer, præsentationer af gruppearbejde, afsluttende diskussion og feedback.

Metode: Diskussion, præsentationer, selv-evaluering, peer feedback, og lærerfeedback.

Materiale: Præsentationer, Aktiedysten platformen.

Evaluering: Selv-evaluering, peer feedback, og lærerfeedback.

Sekvens:	Tid/varighed (ca. min.):	Plan (aktionsbeskrivelse):	Før-refleksion	Efter-refleksion
1	5	Opstart/igangsættelse: Hvad ved vi nu om investering? Har I brugt disse "værktøjer"/teorier i spillet?	<i>Teoretisk refleksion i anvendelsen.</i>	
2	30	Opgave 3: Udarbejdelse af afsluttende præsentation: Udarbejde præsentation af resultaterne til 4. og sidste modul i forløbet. Den skal indeholde: - Investeringsstrategier, - Risikoprofil, - Etiske kompas. - De økonomiske resultater af deres investeringer - Beslutningsproces ved investeringer - Refleksioner: Hvad gik godt, og hvad kan I forbedre til næste gang? -- (Se opgave 3, formulering)	<i>Lærerrolle: Konsulent Gennem aktiv deltagelse i diskussioner, vil eleverne være i stand til at anvende og integrere viden de har lært.</i>	
3	25	Præsentationer af gruppearbejde: Hver gruppe præsenterer deres arbejde, herunder deres investeringsstrategier, risikoprofil, etiske kompas mv. - samt de økonomiske resultater af deres	<i>Lærerrolle: Deltager/Instruktør Der anbefales at denne sekvens har fokus på "nærhed", men kan variere mellem deduktiv og induktiv orientering alt efter hvor elevstryret man vælger at gennemføre det.</i>	

		<p>investeringer på Aktiedysten platformen.</p> <p>--</p> <p>Der anbefales præsentationer ved tavlen og diskussioner i plenum, men alternativ kan dette gøres gruppevist/individuel, eller mindre grupperinger præsentere for hinanden.</p>		
3	20	<p>Evalueringer af investeringer i grupper eller plenum:</p> <p>1) Diskussion af etiske og bæredygtige investeringer: Klassen diskuterer etiske og bæredygtige investeringer, herunder de principper, der styrer disse typer investeringer og deres relevans for gruppeprojekterne.</p> <p>2) Evaluering af investeringsstrategier: Læreren guider en diskussion om forskellige investeringsstrategier, og klassen analyserer og sammenligner de strategier, som de brugte i deres gruppearbejde.</p>	<p><i>I løbet af diskussionen kan man søge at få svar på:</i></p> <p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad betyder det at lave en 'etisk' investering?</i> - <i>Hvordan kan vi som investorer bidrage til bæredygtighed?</i> - <i>Hvordan kan man balancere etisk og bæredygtig investering med at søge profit?</i> - <i>Er der nogen situationer, hvor etiske og bæredygtige investeringer kan være mere rentable end traditionelle investeringer?</i> <p>2)</p> <p><i>Planlæg hvordan du vil lede diskussionen om investeringsstrategier. Du kan for eksempel skabe en sammenligningstabel på tavlen med hver gruppes strategi og resultater, og så kan I som klasse sammenligne og analysere disse.</i></p>	
4	10	<p>Og vinderen er...</p> <p>Vinderen kåres og begrundelser gives. Brug evt. vurderingsark.</p> <p>Evaluering af forløbet i plenum. Var det sjovt? Hvad lærte vi?</p>	<p><i>Gamification motivere, men det er vigtigt at reglerne er gennemsikkelige og at den rette vinder kåres.</i></p>	